



Universidad
del Cauca

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

Acta del Comité de Ética para la Investigación Científica

Ciudad	Popayán			Dependencia responsable de la reunión		Vicerrectoría de Investigaciones	
Fecha	Día	Me s	Año	Hora Inicio	Hora Finalización	Lugar de desarrollo	ACTA No.
	30	9	2011	8:30 a.m.	10:00 a.m.	Vicerrectoría de Investigaciones	6-1.25/25

ORDEN DEL DÍA

1. Reunión con los diferentes actores del tema de la ética en la Universidad del Cauca

DESARROLLO

El Dr. Franklyn Fajardo, presidente del Comité de Ética para la Investigación Científica, informa que esta reunión surgió de hacer una aproximación para identificar inquietudes comunes para trabajar en acciones conjuntas que permitan fortalecer la ética en la Universidad. Agradece la asistencia y les invita a participar bajo la coordinación del profesor William García.

El profesor García informa que fueron invitados los miembros del Comité de Bioética de la Facultad de Ciencias de la Salud, el Comité FISH, el departamento de Filosofía de la Facultad de Ciencias Humanas, la jefe de la División de Recursos Humanos y el Grupo de Formación Ciudadana de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación. Se confirma la presencia de la Dra. Martha Corrales, delegada del Comité FISH; el profesor Onasis Ortega, docente del departamento de Filosofía; la Dra. Viviana Triviño, Jefe de Recursos Humanos de la Universidad; los profesores Franklyn Fajardo, William García, Patricia E. Vélez, Maite Rada y Yolanda Botero, miembros del Comité de Ética para la Investigación Científica.

El profesor García afirma que uno de los temas que ha levantado la alerta es el plagio como un problema cada vez más recurrente y nos preguntamos qué está haciendo la universidad sobre este tema, la capacitación, la promoción y los controles que hay que hacer alrededor de esto, la pregunta es quién hace este ejercicio. Otro asunto importante es la formación ciudadana desde el punto de vista de las pruebas SABER recientemente implementadas, queremos saber cómo los grupos están abordando el tema para brindar competencias en esto. Otro tema que llama la atención son los Lineamientos de Ética Universitaria y hasta qué punto se conocen y aplican en la Universidad. De otra parte, indica que existe el código de ética del profesor universitario que adoptó ASCUN y que ha tenido muy poca difusión en el medio universitario. A esto se suma la fundamentación ética de los estudiantes a través del componente FISH y mirar cómo podemos para apoyarnos mutuamente y articular el trabajo de manera puntual para fortalecer los propósitos comunes.

La profesora Martha Corrales presenta el componente FISH (Anexo 1), el cual se concibe como una ventana, una apertura epistemológica y actitudinal de procesos para motivar al estudiante frente a situaciones concentradas. Inicialmente en estos cursos, indica, se propone diferenciar inicialmente entre moral y ética, como dos expresiones distintas para diferentes tipos de saber, uno sobre la vida cotidiana y la segunda, que reflexiona sobre la vida cotidiana. Este componente se adelanta a través de cuatro grandes temáticas: introducción, conceptos básicos,



UNIVERSIDAD DEL CAUCA

Acta del Comité de Ética para la Investigación Científica

temas y problemas contemporáneos, la moral en el contexto sociocultural colombiano. Agrega que reconociendo que el problema del plagio se volvió una plaga, se incorporó este tema a los cursos de ética pero considera que se requiere una decisión de la universidad porque se sigue siendo muy permisivo y tolerante frente a este grave problema. Además, señala que no hay ninguna articulación con el documento de lineamientos de ética universitaria, no se está tomando como referente.

La Dra. Yolanda manifiesta que como abogada el plagio representa en derecho falsedad ideológica, documental o material y eso demanda que se revise el procedimiento disciplinario interno, incluido el reglamento estudiantil en estos temas. Señala que nos hemos acostumbrados a un relativismo moral que coge unos valores como importantes y otros no y eso me da derecho de hacer o no hacer, escoger el principio moral que me favorece. Indica que el programa de medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud no han aceptado entrar al FISH para que no reemplacen una ética médica que necesita el profesional, enfatizando que la ley y el código penal, civil y administrativo están dentro de las actuaciones médicas no sólo como una sanción sino como una advertencia sobre su gran responsabilidad social, estiman que se debe ofrecer primero un curso de ética básica y luego uno de ética profesional para la toma de decisiones médicas. Manifiesta la preocupación de que se vea la ética como una costura más, empezando por los proyectos de investigación donde sólo les interesa el aval y ven la actuación del comité de ética como un freno.

Como conclusión preliminar se hace una invitación a tener un acercamiento entre el programa de medicina y el componente FISH y tener en cuenta las menciones sobre la política de la Universidad, se podría pensar no en un curso de ética básica sino de ética profesional pero tendríamos que tomar en cuenta la carga laboral que implican estas alternativas para la universidad y los créditos en el marco de la política de la Universidad, expresa el profesor García enfatizando en que hay que generar un diálogo muy particular con los programas.

El profesor Onasis Ortega informa que lidera el Grupo de Cultura y Política, registrado en Colciencias en el cual participan varios docentes de filosofía política y ética, que tiene dentro de las líneas de trabajo una de ética y otra de política, una maestría en ética y política a cargo que está funcionando, participaron en el proceso de formulación de los lineamientos para el curso de ética básica y no han tenido conocimiento ni información ni ninguna discusión alrededor de estos temas de los códigos de ética de la universidad o de ASCUN o con los procesos de formulación de estos temas ni con ningún tipo de implementación. Informa que el programa de filosofía tiene un curso de ética FISH y dentro de los trabajos de investigación se están haciendo varios trabajos de grado en temas de ética, hay un grupo de profesores con formación en esta área y sobre las otras partes o temas que han surgido en el grupo de investigación; ofrece un punto de apoyo o de referencia o un espacio para trabajar y compartir procesos que tengan que ver con el tema. Señala que han argumentado que dentro de los cursos de electivas, se deberían discutir específicamente desde la perspectiva de los intereses particulares de los programas y eso permitiría conciliar el interés de que haya una formación en una disciplina específica y no tener que aumentar el número de materias y docentes, porque el problema, es dónde meter esos cursos, eso permitiría conciliar y definir cómo ofrecerlo.

Se propone la posibilidad de una agenda de trabajo con este grupo para trabajar temas como el plagio, el código de ética universitario que ayuden a resolver estos problemas y segundo, considerar la discusión entre las competencias del filósofo para ofrecer los cursos de ética, cuando hay otros profesionales que podrían ofrecer estos cursos y darle una mira a los cursos de ética más interdisciplinar.



Universidad
del Cauca

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

Acta del Comité de Ética para la Investigación Científica

El profesor Ortega manifiesta que hay disposición de trabajar en estos temas con el comité de ética para la investigación científica y con respecto a lo segundo, indica que hay un rechazo a la idea de la ética profesional, porque se trata de ser ético, no hay ética profesional, hay ética. Agrega que la ética se funda en tres conceptos básicos: dignidad humana, autonomía y libertad y la fundamentación teórica está en la filosofía; esa es la razón por la cual se discutió mucho lo de la competencia y es porque la ética es un área de la filosofía. Dice que si tomáramos ahora no este concepto, sino el segundo bloque temática que se propone en los lineamientos de ética FISH, nos encontramos en lo mismo, quién puede hacer un balance de las costumbres en Colombia, son los filósofos y sociólogos, no es un desprecio por estos saberes, pero sí es un problema del objeto de estudio de ciertas disciplinas del conocimiento, de reconocerles su campo de estudio, mas que un problema de tolerancia entre disciplinas, es de la fundamentación que tienen estos profesionales. De allí la competencia y la formación del docente, afirma.

La Dra. Yolanda manifiesta que no es cierto que sólo los filósofos fundamentan éticamente, la filosofía la fundamenta pero no los filósofos, en el congreso internacional de Canadá en el año 2000, mil empresarios formularon las bases para la formación del sujeto y surgió el comité internacional de bioética, reclamándola formación de un ser profundamente creativo y crítico, necesitamos seres así en esta sociedad y creó un código de la ética moral para la investigación científica que opera en el mundo entero y una carta a los filósofos, porque la filosofía no se puede quedar en el plan de la disquisición teórica, tiene que aterrizar con otras disciplinas, es un diálogo de saber, no podemos dejar por fuera otros aspectos, pero viene el choque porque él pretende que sólo puede dar fundamentación ética, pero de darlo en un diálogo con los demás saberes. Se invita a que el filósofo debe sentarse de la mano con otras disciplinas para llegar a que esas otras disciplinas aprendan a fundamentarse éticamente; un diseño FISH no puede estar planificado en un caso muy particular, no puede estar pensado casuísticamente, no pensado para alguien, afirma.

El profesor manifiesta que los filósofos intervienen con todas las disciplinas y es imposible meter todo lo que se quisiera meter en un curso y hay que hacer una selección allí y eso no va a complacer a todos, va a dejar temas por fuera, hay que priorizar y nunca terminaríamos el curso. Patricia Vélez, manifiesta que la ética es integral e integradora y debe permitir la discusión de todos los actores, la ética es una sola, no puede haber una ética para el ingeniero o el médico.

El profesor William distingue la preocupación del filósofo que tiene una reflexión en torno a la moral y los valores, puedo indagar cuál es el alcance moral del asunto, qué modelos éticos, como aplica el relativismo moral y en este sentido señala unos bordes disciplinares pero si eso es cierto qué tan cierto es importante para este curso de formación ciudadana, cuando se habla de formación ciudadana hay otro tipo de conocimientos y destrezas que se tienen que trabajar desde las normas que no están resueltas en la teoría desde la moral y la ética, entonces habría que pensar qué le interesa a la universidad. Hace una invitación a mirar desde lo que la institución está requiriendo desde la formación ciudadana, cómo se puede nutrir desde la filosofía y llevarlo a la práctica. Asegura que los cursos los dan profesores filósofos de formación en ningún momento son excluyentes, me gusta la diferenciación, una cosa es la formación en filosofía y la otra es como campo de reflexión que está en todos, el hecho de que sean FISH, los filósofos que dicten los cursos y tengan lineamientos conceptuales significa que no estemos pensando en una ética moral o ética filosófica, porque no se trata de la filosofía y la ética como sólo abstracción, sino como una forma de pensarse el mundo, no podemos hablar de una formación ética sino es para pensar en la formación de unos sujetos responsables y autónomos. Se anota que en el FISH no se está haciendo esa división por aquí va la ética filosófica y por el otro la formación ciudadana y eso se concreta en los dos momentos de los lineamientos temáticos, uno conceptuales y el segundo, con respecto a conflictos éticos y morales. Hay una parte que no varía y otra siempre variable, una primera que se espera que se haga en un primer desarrollo del curso y uno segundo, de acuerdo a las exigencias del programa, del curso o la facultad, así se pensó, una conceptuales y se espera que le



UNIVERSIDAD DEL CAUCA

Acta del Comité de Ética para la Investigación Científica

permita al estudiante pensar y evaluar situaciones y elaborar juicios sobre situaciones concretas y una parte flexible que es modular y puede cambiar de acuerdo a la necesidad y exigencia específica del profesional.

Cuando se está formando en autonomía, en qué se está pensando, pregunta el profesor de filosofía, yo creo que en el caso del tema de la ciudadanía hay un cruce disciplinar más amplio que en el curso disciplinar por la teoría política. El profesor dice que lo que esta tratando de demostrar es la idea de que la filosofía es algo abstracto y rígido, pero no es así, la filosofía no se hace ni trabaja así en ningún lado. Estos nos permite auto reconocernos y conocernos para pensarnos como institución a partir de mirar al otro cómo está trabajando y qué está pensando y saber desde qué perspectiva se está trabajando cada uno, se hará un acta y luego se programará una reunión práctica de trabajo.

Se indica que se pueden detectar muchos más problemas y desde allí mirar un plan de trabajo, conectarnos para trabajar como institución para resolver estos problemas que se están detectando, hoy es como auto reconocimiento y resolver cosas mínimas y buscar una agenda mínima de trabajo.

La Dra. Viviana Triviño, Jefe de la División de Recursos Humanos manifiesta que se tiene un interés muy fuerte en el tema, tenemos unos lineamientos de ética universitaria creados por un grupo de profesionales multidisciplinar y actualmente, bajo los requerimientos del SIGC se están promoviendo en el proceso de inducción a los universitarios, para que tomen conciencia de las implicaciones como servidores públicos y reiterando que si la gente no toma ese derrotero puede ser investigado, porque muchos problemas trascienden en el tema laboral. Recientemente se lanzó una campaña del buen trato laboral, donde se ha promovido el cambio de actitudes y comportamientos, buscando una mejor relación entre los universitarios, buscando un mayor compromiso de los universitarios. Informa que al tenor de la campaña han surgido muchas quejas y pasamos de la época del terror al hablar, a manifestar lo que le está pasando, para trabajar en la solución de estos problemas y se está llegando a procesos disciplinarios, algo que nunca se había hecho porque no trascendía, se tapaban, se ignoraban. Dice que están trabajando en que las cosas se adelanten, que no se ignoren, que se hagan responsable de sus actos a quien le corresponde, estamos buscando esos espacios institucionales para poder sacar a flote estas situaciones internas, ha habido mucha descarga frente a las situaciones internas, sin embargo a su despacho no ha llegado un solo caso de plagio de un docente. Indica que no todos los universitarios tienen claro qué es la ética, en las capacitaciones han salido a flote en la inducción, los mayores problemas son en el talento humano docente porque es difícil acercarse, existe un comité para la prevención del acoso laboral se le va a reevaluar como comité para la convivencia, más que el acoso laboral y en la parte docente es muy difícil lograrlo, no hay cambios, no se trasciende más allá, en la parte administrativa ha sido mejor porque son más sugestionables, el ejemplo forma mas pero es el que desdice más lamentablemente, en el plan de la campaña han buscado sensibilizar, la gente que nos acompaña es poca, en la parte docente falta mayor compromiso, la intención es sensibilizar en ese tema. Se espera construir un poco más con la participación de la gente. Anota que también se han ofrecido 10 conferencias sobre los lineamientos de ética haciendo énfasis en los aspectos más importantes de acuerdo con las disciplinas o áreas participantes.

La Dra. Yolanda Botero señala que la ley y los códigos aparecieron porque el ser humano no ha podido asumir la responsabilidad de su comportamiento, tiene que aferrarse a la ley porque no es capaz de ser ético, la ley lo que hace es reemplazar al ser humano en su reflexión del comportamiento, porque el ser humano no quiere ser ético.

A las 10:00 a.m. dado el avance de la hora y el arribo de los miembros del Grupo de Formación Ciudadana, se acuerda convocar a una próxima reunión para continuar el tema, previo envío del acta de esta sesión.



Universidad
del Cauca

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

Acta del Comité de Ética para la Investigación Científica

Dr. Franklin Fajardo Sandoval
Presidente Comité de Ética

Ismenia Ardila Díaz
Profesional Especializado

Anexo 1. Control de Asistencia
Anexo 2: Presentación programa FISH